

**Školský klub detí  
pri ZŠ ,Levická 903,Vráble**

**Motto: Výchova je to, čo v človeku zostane,  
keď zabudne to, čo sa naučil .**

**Burtas Frederic Skinner**

## **Školský klub detí pri ZŠ, Levická 903, Vráble**

**Motto:**

**Výchova je to čo v človeku zostane, keď zabudne to čo sa naučil.  
Burtas Frederic Skinner**

**Predkladateľ: Školský klub detí**

**Forma výchovy : poldenná**

**Výchovný jazyk : slovenský**

**Druh školského zariadenia : štátne**

**Dátum prerokovania v pedagogickej  
rade školy: 18.11.2009**

**Dátum prerokovania v Rade školy : 26.11.2009**

**Platnosť výchovného programu : 1.9. 2009 – 31.8.2013**

**Zriadovateľ : Mesto Vráble, Hlavná 1221, 952 01 Vráble**

---

**Mgr. Erika Látečková  
riaditeľka školy**

## **2. Poslanie školského klubu detí**

Školský klub detí vytvára priestor pre deti, kde v čase mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením kvalifikovaných pedagógov-vychovávateľiek prebieha výchovný proces, ktorý nadväzuje na výchovné pôsobenie v čase školského vyučovania, ale nie je pokračovaním vyučovania a ani sa nemení na doučovanie. Prostredníctvom výchovno-vzdelávacích činností sa zameriavame na rozvoj manuálnych zručností, tvorivých a psychomotorických schopností, posilňovanie úcty k ľudským právam a základným slobodám, zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, vedieme deti zodpovednosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a rovnosti. Rešpektujeme vekové osobitosti detí, hygienické zretele, prihliadame na intenzitu zaťaženia.

## **3. Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti**

Cieľom výchovno-vzdelávacej činnosti nášho ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa. Kompetencie detí nášho ŠKD nadväzujú na kompetencie našej školy. V záujmových a výchovno-vzdelávacích činnostiach ich každé dieťa podľa svojich schopností a záujmu má možnosť a právo rozvíjať.

**Kľúčové kompetencie:**

- 1. Kompetencie učiť sa učiť**
- 2. Kompetencie komunikačné**
- 3. Kompetencie sociálne**
- 4. Kompetencie pracovné**
- 5. Kompetencie kultúrne**
- 6. Kompetencie občianske**

**Kompetencie učiť sa učiť**

- rieši nové neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

**Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne sa vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

**Sociálne kompetencie**

- pomenuje svoje potreby, citu a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje práva svojej skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo ju privolá

## **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové poznatky a informácie
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

## **Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a starším osobám

## **Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

Výchovno-vzdelávací program školského klubu detí umožňuje osobnostný rozvoj každého dieťaťa v prospech jeho osobnostného maxima.

## **4. Tematické oblasti výchovy ŠKD**

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania v ŠKD realizujeme v týchto tematických oblastiach výchovy :

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná(výtvarná, hudobná, literárno-dramatická )
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú , ekologickú , dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Náš školský klub detí rozšíril túto oblasť o oblasti špecifické ,ktoré svojou tradíciou dostali náš klub do povedomia širokej verejnosti. Sú to už takmer tradičné vianočné tvorivé dielne ,veľkonočné tvorivé dielne, nočné spanie v šk, klube jesenné a pri príležitosti MDD

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz , čo umožňuje komplexnejší rozvoj osobnosti detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov.

## **Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

## **Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie:

- spolourozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom a starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

## **Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy zručností potrebných pre život
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

## **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

## **Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

## Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

### Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

## 5. Výchovný plán ŠKD

<b>Tématické oblasti výchovy:</b>			
<b>Názov tematických oblastí výchovy:</b>	<b>Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD</b>		
	<b>I. odd.</b>	<b>II. odd.</b>	<b>III. odd.</b>
Vzdelávacia oblasť	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>165</b>
Spoločensko-vedná oblasť	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Pracovno-technická oblasť	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Prírodovedno-enviromentálna oblasť	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Esteticko-výchovná oblasť	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

<b>Záujmové činnosti:</b>	
<b>Názov záujmovej činnosti:</b>	<b>Počet hodín záujmovej činnosti</b>
Práca s PC – základy	<b>66</b>
Práca s PC – INTERNET	<b>66</b>
Kružok šikovných rúk	<b>66</b>
Tanečný krúžok	<b>66</b>
Loptové hry	<b>66</b>
Pohybové hry	<b>66</b>

## 6. Výhovné štandardy ŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie,	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie

ako pochopiť iných, sebaúcta	
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## **7. Výchovné osnovy ŠKD**

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Obsahujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľom uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre jednotlivé oddelenia si ŠKD stanoví podľa výchovného plánu.

### **Výchovné osnovy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD**

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné did. Hry	41	41	41
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	41	41	41
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačným i zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, seba vzdel.	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	41	41	41
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	42	42	42

### Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na sebakpresadzovanie Aktivačné hry	2	2	2
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	2	2	2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	2	2	2
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť,	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí	5	5	5

	upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie			
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovane Hranie rolí	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Posilniť základy hrdosti k národnej	Slovensko v Európe,	Individuálny prístup	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

a štátnej príslušnosti	Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka			
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	konfliktov Hranie rolí Dramatizácia			
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### Pracovno-technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

	Ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia			
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	5	5	5
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	5	5	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Zaujímavý	5	5	5

	zručnosti, spolupráca	krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka			
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	4	4	4
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	4	4	4

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne,	Individuálny prístup	8	8	8

prostredia	pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Vysvetlenie Ekologické hry			
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

	období	Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž			
--	--------	-------------------------------------------	--	--	--

### Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	4	4	4
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	5	5	5
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	5	5	5

	činnosti	Brainstorming Výstava prác Súťaž			
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvor.dielňa	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlast.skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustr. zážitku	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolekt. šport. Hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtv. stvár. zážitku Súťaž	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individ.príst. Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal vybíjaná	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

## **8. Materiálne ,personálne a ekonomické podmienky ŠKD**

### **Materiálne podmienky:**

Školský klub má svoje priestory ,no činnosť v nich prebieha po vyučovaní.

- k dispozícii má okrem tried ešte jednu herňu
- hygienické zariadenia sú na tých istých chodbách ako triedy ,sú vynovené
- nábytok v triedach je nový ,vhodný pre deti , esteticky umiestnený
- každé oddelenie má svoj koberec, ktorý slúži pri odpočinkovej činnosti a niektorých tvorivých a konštruktívnych hrách
- prostredie tried je esteticky upravené, doplnené aktuálnymi prácami detí
- deti majú dostatočné množstvo spoločenských a konštruktívnych hier, ktoré sa snažíme dopĺňať aktuálnymi hrami, knihami, netradičnými výtvarnými pomôckami, na ktoré nám prispieva Rada rodičov a príležitostný sponzor
- vo výchovno-vzdelávacích činnostiach a záujmových krúžkových činnostiach využívame okrem učební aj počítačovú učebňu , telocvičňu, priľahlé umelé ihrisko a vlastné pieskovisko

### **Technické vybavenie:**

- okrem počítačovej učebni ,ktorá je v škole a je aj šk. klubu prístupná máme k činnosti v šk. klube vo vybavení CD prehrávače a TV s DVD prehrávačom

### **Personálne podmienky :**

- v školskom klube, ktorý sa skladá z troch oddelení , pracujú tri plne kvalifikované vychovávateľky
- vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie
- podľa ponuky spolupracujú s inými inštitúciami
- udržujú pravidelný kontakt s rodičmi

### **Ekonomické podmienky :**

- školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta
- rodičia prispievajú podľa rozhodnutia zriaďovateľa t.j. mesta na činnosť ŠKD mesačne sumou 8,29€ na jedno dieťa, na dve je to po 5,80€ a dieťa zo soc. znevýhodneného prostredia sumou 1,65€.
- finančné prostriedky na činnosť ŠKD sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu šk. roka

## **9.BOZP**

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného zdravia počas pobytu detí v školskom klube.

**Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove :**

- priestory šk. klubu sú na prízemí, v blízkosti sú hygienické zariadenia
- priestory sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou, pitnou vodou
- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá je priamo v budove v ktorej sa nachádza aj školský klub
- na obed idú deti spoločne so svojou p. vychovávateľkou, ktorá im naberá polievku a dohliada na bezpečnosť
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie

- pre deti je vypracovaný Vnútorný poriadok školy pre ŠKD , ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD
- v prípade úrazu je dieťaťu podaná prvá pomoc , v zložitom prípade je kontaktovaný rodič, prípadne lekár
- školský klub je svojim prostredím ochranou pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi

## **10.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí :**

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť deťom a ich rodičom spätnú väzbu o tom ako dieťa zvláda danú problematiku , v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie a návod ako spolu dosiahneme želané výsledky. Budeme dbať, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné, ale pri každom hodnotení vyzdvihli snahu a pozitíva.

**11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského klubu**  
Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov šk.klubu budeme používať tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie )
- rozhovor
- zasadnutia MZ
- hodnotenie manažmentom školy

## **12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov :**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov ( ďalej len ĎVPZ ) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať )pedagogických zamestnancov
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činnosti nevyhnutných pre rozvoj šk. systému
- pripravovať ped. zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami :videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému

## **Vnútorný poriadok ŠKD**

### **1. Riadenie a organizácia ŠKD**

- ŠKD riadi riaditeľ školy
- výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľka
- riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí na pravidelnú dochádzku
- v oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 15 a najviac 25 trvalo dochádzajúcich detí na celý čas pobytu v ŠKD

- ŠKD je v prevádzke spravidla celý šk. rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 6.00 do 17.00 hod.
- počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 15 detí a prihliada sa na ekonomické podmienky školy
- deti sa zaraďujú do ŠKD vždy na jeden šk. rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonným zástupcom
- o zaradení a vyradení dieťaťa zo ŠKD rozhoduje riaditeľ školy po prerokovaní s vychovávateľkou a rodičmi dieťaťa
- do ŠKD môže byť zaradené dieťa na prechodné obdobie a nepravidelnú dochádzku

#### **Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí:**

- za bezpečnosť detí v ŠKD zodpovedá od prevzatia detí až do ich odchodu vychovávateľka
  - prechod detí do šk. klubu v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka
  - pri výletoch a lebo iných podujatiach organizovaných mimo objektu školy zodpovedá vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom školy
  - z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodiča